



# HESSISCHER LANDTAG

16. 08. 2023

## **Kleine Anfrage**

**Rolf Kahnt (fraktionslos) vom 12.05.2023****Landesabitur – Teil I****und**

## **Antwort**

**Kultusminister**

### **Vorbemerkung Fragesteller:**

Im Zeitraum vom 26.04.2023 bis zum 11.05.2023 absolvierten circa 22.500 Schülerinnen und Schüler ihre schriftlichen Abiturprüfungen. Das hessische Landesabitur setzt sich aus zentralen Prüfungsaufgaben zusammen, die vom Hessischen Kultusministerium zur Bearbeitung vorgesehen sind, sowie aus dezentralen Prüfungsteilen, die von den einzelnen Lehrkräften vor Ort erarbeitet werden. Alle Leistungskurse und die Fächer des dritten schriftlichen Prüfungsfachs werden zentral geprüft. Auch in diesem Jahr ist das Landesabitur weiterhin von den Auswirkungen der Corona-Pandemie beeinflusst. Trotz der Rückkehr zum Schulalltag haben die Schülerinnen und Schüler des diesjährigen Prüfungsjahrgangs einen Teil ihrer Oberstufenzeit unter einschränkenden und belastenden Bedingungen durchlaufen. Die am häufigsten gewählten Fächer im schriftlichen Abitur 2023 in Hessen sind die Pflichtfächer Deutsch und Mathematik, gefolgt von Englisch (Quellen: hessenschau vom 21.04.2023, Internetauftritt des Hessischen Kultusministeriums).

### **Vorbemerkung Kultusminister:**

Abiturientinnen und Abiturienten in Hessen legen die Hochschulreifeprüfung nach landesweit einheitlichen Kriterien ab, wobei zentral vorgegebene schriftliche Aufgaben mit von Lehrkräften vor Ort erarbeiteten mündlichen Prüfungsteilen kombiniert werden.

Das Hessische Kultusministerium begegnete den zentralen Abschlussprüfungen unter den Bedingungen der Corona-Pandemie äußerst verantwortungsbewusst und vorausschauend, indem den Schülerinnen und Schülern bereits in den Prüfungsdurchgängen 2021 und 2022 Hilfestellungen gegeben wurden, damit diesen keine Nachteile aus der pandemiebedingten Ausnahmesituation erwachsen, ohne dabei das von der Kultusministerkonferenz definierte Anspruchsniveau abzusinken.

Vor diesem Hintergrund erhielten auch die rund 22.500 Schülerinnen und Schüler, die am Landesabitur 2023 teilnahmen – analog zu den Jahren 2021 und 2022 – eine Reihe von Unterstützungsmaßnahmen. Für das Landesabitur 2022 und 2023 wurden seitens der Kultusministerkonferenz Empfehlungen ausgesprochen, um verlässliche und vergleichbare Rahmenbedingungen für die Abschlussprüfungen unter Pandemiebedingungen zu gewährleisten und die Schülerinnen und Schüler in ihrer Prüfungsvorbereitung zu unterstützen.

So wurde den Schülerinnen und Schülern auch im Landesabitur 2023 eine zusätzliche Bearbeitungszeit gewährt, über deren Nutzung sie selbst entscheiden konnten. Der zusätzlich gewährte Zeitrahmen umfasste für Grundkurse 25 Minuten und für Leistungskurse 30 Minuten. Wie für das Landesabitur 2021 und 2022 wurde auch für den Durchgang 2023 jeweils pro Prüfungsfach ein zusätzlicher Aufgabenvorschlag mit fachspezifischen Hinweisen zur Auswahl für die schriftlichen Prüfungen zur Verfügung gestellt. Aus den vier zur Verfügung stehenden Aufgabenvorschlägen traf die zuständige Lehrkraft am Prüfungstag eine Vorauswahl. Den Prüflingen standen anschließend drei Aufgabenvorschläge zur Verfügung, sodass das Auswahlprozedere durch die Prüflinge unverändert blieb.

Darüber hinaus erfolgte die Veröffentlichung des Abiturerlasses für das Landesabitur 2022 und 2023, der die verbindlichen Themenfelder für das Abitur festlegt, in drei Etappen, um so ggf. auf veränderte Bedingungen aufgrund der Corona-Pandemie flexibel reagieren zu können. Diese Unterstützungsmaßnahmen wurden unter der Berücksichtigung zahlreicher Anregungen und Vorschläge von Beteiligten aus der Schulpraxis wie Schulleiterinnen und Schulleitern, Vertreterinnen und Vertretern des Landeselternbeirats und der Landesschülervertretung vorgenommen.

Diese Vorbemerkungen vorangestellt, beantworte ich die Kleine Anfrage wie folgt:

Frage 1. Wie hat sich die Anzahl von Abiturientinnen und Abiturienten mit erfolgreich abgelegter Abiturprüfung zwischen 2014 und 2022 entwickelt?

Auf Anlage 1 wird verwiesen.

Frage 2. Wie hat sich die Anzahl von Abiturientinnen und Abiturienten mit nicht bestandener Abiturprüfung zwischen 2014 und 2022 entwickelt?

Auf Anlage 2 wird verwiesen.

Frage 3. Wie viele Abiturientinnen und Abiturienten haben Abituraufgaben im sprachlich-literarisch-künstlerischen Aufgabenfeld (I) zwischen 2014 und 2022 gewählt? Bitte nach schriftlichen und mündlichen Prüfungen aufschlüsseln.

Auf Anlage 3 wird verwiesen.

Frage 4. Wie viele Abiturientinnen und Abiturienten haben Abituraufgaben im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld (II) zwischen 2014 und 2022 gewählt? Bitte nach schriftlichen und mündlichen Prüfungen aufschlüsseln.

Auf Anlage 4 wird verwiesen.

Frage 5. Wie viele Abiturientinnen und Abiturienten haben Abituraufgaben im mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Aufgabenfeld (III) zwischen 2014 und 2022 gewählt? Bitte nach schriftlichen und mündlichen Prüfungen aufschlüsseln.

Auf Anlage 5 wird verwiesen.

Wiesbaden, 11. August 2023

In Vertretung:  
**Dr. Manuel Lösel**

**Anlagen**

<b>Abiturientinnen und Abiturienten, die die Abiturprüfung bestanden haben</b>	
<b>Schuljahr<sup>1</sup></b>	<b>Anzahl</b>
2013/2014	29.147
2014/2015	25.574
2015/2016	24.486
2016/2017	24.408
2017/2018	24.081
2018/2019	22.232
2019/2020	22.391
2020/2021	18.978
2021/2022	18.795

<sup>1</sup> Seit dem Schuljahr 2020/2021 inkl. Abiturientinnen und Abiturienten an Schulen für Erwachsene.

<b>Anzahl der Prüflinge, die die Abiturprüfung nicht bestanden haben</b>	
<b>Schuljahr<sup>1</sup></b>	<b>Anzahl</b>
2013/2014	864
2014/2015	785
2015/2016	884
2016/2017	909
2017/2018	1.020
2018/2019	876
2019/2020	838
2020/2021	662
2021/2022	676

<sup>1</sup> Seit dem Schuljahr 2020/2021 inkl. Prüflinge an Schulen für Erwachsene.

<b>Anzahl der Abiturientinnen und Abiturienten<sup>1</sup>, die eine Abiturprüfung im sprachlich-literarisch-künstlerischen Aufgabenfeld (AF1) abgelegt haben</b>		
<b>Schuljahr<sup>2</sup></b>	<b>Prüfungsart<sup>3</sup></b>	
	<b>schriftlich</b>	<b>mündlich</b>
2013/2014	22.561	19.644
2014/2015	19.363	17.556
2015/2016	18.197	17.297
2016/2017	18.493	17.106
2017/2018	17.586	16.490
2018/2019	16.950	15.487
2019/2020	16.237	15.200
2020/2021	14.151	13.431
2021/2022	14.145	13.371

<sup>1</sup> Es liegen nur Daten von Schulen vor, die die Schulverwaltungssoftware LUSD einsetzen.

<sup>2</sup> Seit dem Schuljahr 2020/2021 inkl. Abiturientinnen und Abiturienten an Schulen für Erwachsene.

<sup>3</sup> Berücksichtigt sind nur schriftliche und mündliche Prüfungen, keine besonderen Lernleistungen oder Präsentationen.

<b>Anzahl der Abiturientinnen und Abiturienten<sup>1</sup>, die eine Abiturprüfung im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld (AF2) abgelegt haben</b>		
<b>Schuljahr<sup>2</sup></b>	<b>Prüfungsart<sup>3</sup></b>	
	<b>schriftlich</b>	<b>mündlich</b>
2013/2014	14.926	16.716
2014/2015	13.476	14.186
2015/2016	13.169	13.437
2016/2017	13.177	13.644
2017/2018	12.164	13.159
2018/2019	11.246	12.859
2019/2020	10.832	12.159
2020/2021	9.500	10.609
2021/2022	9.375	10.715

<sup>1</sup> Es liegen nur Daten von Schulen vor, die die Schulverwaltungssoftware LUSD einsetzen.

<sup>2</sup> Seit dem Schuljahr 2020/2021 inkl. Abiturientinnen und Abiturienten an Schulen für Erwachsene.

<sup>3</sup> Berücksichtigt sind nur schriftliche und mündliche Prüfungen, keine besonderen Lernleistungen oder Präsentationen.

<b>Anzahl der Abiturientinnen und Abiturienten<sup>1</sup>, die eine Abiturprüfung im mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Aufgabenfeld (AF3) abgelegt haben</b>		
<b>Schuljahr<sup>2</sup></b>	<b>Prüfungsart<sup>3</sup></b>	
	<b>schriftlich</b>	<b>mündlich</b>
2013/2014	25.832	10.019
2014/2015	22.650	9.152
2015/2016	21.946	8.714
2016/2017	21.976	9.065
2017/2018	20.934	8.248
2018/2019	19.760	7.672
2019/2020	19.067	7.223
2020/2021	16.806	6.033
2021/2022	16.865	5.939

<sup>1</sup> Es liegen nur Daten von Schulen vor, die die Schulverwaltungssoftware LUSD einsetzen.

<sup>2</sup> Seit dem Schuljahr 2020/2021 inkl. Abiturientinnen und Abiturienten an Schulen für Erwachsene.

<sup>3</sup> Berücksichtigt sind nur schriftliche und mündliche Prüfungen, keine besonderen Lernleistungen oder Präsentationen.